Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой
СОШ
Приказ от 28.08.2026г.№ 277
_____/Н.И.Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности курса: «Мир профессий»

Уровень образования : начальное общее образование

1«Г»класс

Количество часов: 34

Учитель: Гаевая Ольга Сергеевна

ПрограммаразработананаосновеавторскойпрограммыЕ.Ю.Сухаревской,Е.В.Прилипской,Ростовн/Д.:РОИПКи ПРО,2008

Демидова Надежда Ивановна
Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 09:28:45 +03'00'

Рабочаяпрограмма«Мирпрофессий»составленавсоответствииистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательного стандарта начального общего образованиявторого поколения на основе программы под редакцией Е. Ю.Сухаревской,Е.В.Прилипской.

О множестве профессий обучающиесяпрактически не имеют информации, поэтомузнакомство с миром профессийначинаетсяв начальнойшколе.

Обучающиеся 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с нимипрофориентационнаяработадолжнастатьосновой,накоторойвдальнейшембудутразвиватьсяпрофессиональныеинтересыинамеренияшкольниковв старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличаетсяот работы со средними и старшими классами.Особенность профориентационной работы в первую очередь,заключаетсяв том,что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводитьв мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении *профессиональногопросветительства.*

Актуальностьмодернизациисодержанияобщеобразовательнойшколыопределяетсягосударственнойиобщественнойцелевой направленностью — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, т.е. вырастить человека,способного нести ответственность за себя, за национальную культуру. Не последним фактором при достижении данной целивыступаетзадача— помочьопределитьсямолодомучеловекуввыборе своейпрофессии,тоестьсоциализироваться.

Однакосуществуетрядпроблем, нерешивкоторыеневозможновыполнитьэтот социальныйзаказ:

1. Отсутствиепреемственностиинепрерывностимеждуначальнымисреднимобразованиемвпредпрофильномобучении.
2. Непонимание того, что вариативное содержание не может быть случайным, произвольным бессистемным набором, апризвано иметь общую методологическую основу, опираться на единую модель психолого-педагогических принципов. А этимтребованием может обладать лишь содержание, структурированное в рамках определенного вариатива — со всеми наличнымисистемнымикачествами(элементы,компоненты,иерархичность,соподчиненность,интегративностьи т.д.).
3. Непонимание того, что вариатив должна выбирать вся школа от первого до выпускного класса и работать над созданиемединой образовательнойсреды в определенномнаправлениираз витияучащихся.
4. Четкаяосознанностьактуальностиизбранноймодели,ееспособностьрасширятьобразовательноепространствообразовательногоучрежденияиинициироватьсаморазвитиеличностиучащегося.

Решениеданныхпроблемпозволитоптимизироватьучебныйпроцесс,направленныйнапредпрофильноеобразование,сделаетучебу в школеединымпреемственнымобразовательнымпроцессом.

Целькурса:

-

развитиепознавательныхспособностейобучающихсянаосновесозданиямаксимальноразнообразныхвпечатлениймирепрофессий.

Задачи:

-познакомитьобучающихсясразнообразиеммирапрофессий;

-формироватьконкретно-наглядныепредставленияосущественныхсторонахпрофессии;
-развиватьинтеллектуальныеитворческиевозможностидетей.
-воспитыватьтрудолюбиеиуважениековсемпрофессиям.

Ценностныеориентирысодержанияпрограммы

Важное направление в содержании программы «Мир профессий» уделяется духовно-нравственному воспитанию младшегошкольника.Назанятиях(черезознакомствосразличными профессиями)создаютсяусловиядлявоспитания:

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду собственномуидругихлюдей,трудовыхнавыковиумений,навыковтворческогооформлениярезультатовсвоеготрудаи др.);
- патриотизма:черезактивноепознаниеисториикультурыитрадицийсвоегоидругихнародов;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся схудожественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетика труда, эстетика трудовыхотношенийв процессевыполненияколлективных художественныхпроектов);
- ценностногоотношениякприроде,окружающейсреде;
- ценностного отношения к
  здоровью.Даннаяпрограммастроитсянапри
  нципах:
- Доступности-содержаниекурсасоставленовсоответствиисвозрастнымиособенностямимладшихшкольников.
- Коллективности–ребёнокполучаетопытжизнивобществе,опытвзаимодействиясокружающими,соднoклассниками.
- Патриотизма–идентификациясебясроссией,еёкультурой.

При этом необходимо выделить практическую направленность кружка. Содержание занятий направлено на развитие уучащихсянегативногоотношенияк лени ивреднымпривычкам,навоспитание силыволи,обретениедрузей,обеспечениемотивации

Программапредусматривает4годаобучения(1—4классы)иреализуется:

- черезинтеграциюсодержанияобразовательныхобластей«естествознание»и«обществознание»;
- черезвнеклассную работу.

Межпредметнаяинтеграцияпозволяетобеспечиватьразвитиепредставленийоразличныхсферахчеловеческойдеятельности, познакомить учащихся с конкретными профессиями, предприятиями, учреждениями микрорайона и города, ихисториейи особенностямифункционирования,формироватьпостроение целостного образа мирапрофессий.

*Внеклассная работа*способствуетнакоплениюнепосредственныхжизненныхвпечатленийучащихсяотехилиныхпрофессиях,ч тообеспечиваетначалоформированиягражданственногопатриотическогоотношениякСредеобитанияиПроживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом,видыдеятельностиучащихсяносятпреждевсегопоисково-исследовательский,проблемныйитворческийхарактер.

Содержаниеопределяетсявозрастнымиособенностямимладшихшкольников.

Каждое занятиеимеет тематическоенаполнение, связанное срассмотрением определенной профессии. Обучающиесяимеютвозможностьрасширитьсвойкругозор,представленияомирепрофессий,атакжеисследоватьсвоиспособностипри менительно крассматриваемойпрофессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность младшим школьникам тренировать различные видысвоихспособностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом вразвитии своихспособностей.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельногопоисказнаний.Этоспособствуетформированиюучебно-познавательныхмотивов,потребностивтворческойдеятельности,развитиюкругозорауобучающихся.

Планируемыерезультатыосвоениякурса«Мирпрофессий»

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса **«Мир профессий»** у обучающихся предполагаетсяформирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющихдостигатьпредметныхиметапредметныхрезультатов.

РегулятивныеУУД:

-могут высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителемплану.

Средствомформированияэтихдействийслужиттехнологияпроблемногодиалоганаэтапеизученияновогоматериала.

-Совместносучителемидругими ученикамидаватьэмоциональнуюоценкудеятельностиклассаназанятии.

Средствомформированияэтихдействийслужиттехнологияоцениванияобразовательныхдостижений(учебныхуспехов)

ПознавательныеУУД:

-Перерабатыватьполученнуюинформацию:делатьвыводыврезультатесовместнойработывсегокласса.

-Преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую:составлятьрассказынаосновепростейшихмоделей(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейшихмоделей (предметных,рисунков,схематическихрисунков).

КоммуникативныеУУД:

-

Умениедонестисвоюпозициюдодругих:оформлятьсвоюмысльвустнойиписьменнойречи(науровнеодногопредложенияилинебольш оготекста).

-Слушатьипониматьречьдругих.

Средствомформированияэтихдействий служиттехнологияпроблемногодиалога(побуждающийиподводящийдиалог).

-Совместнодоговариватьсяоправилахобщенияиповедениявшколеисследоватьим.

-

Учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика).Средствомформированияэтихдействийслужиторганизация работывпарахималыхгруппах(вприложении представленыварианты проведения уроков).

ЛичностныеУУД:

-Овладениеначальнымисведениямиобособенностяхразличныхпрофессий,ихпроисхождениииназначении;

-Формированиепозитивных отношенийшкольникак базовымценностямобщества(человек, природа, мир, знания, труд,культура),ценностногоотношенияксоциальной реальностивцелом;

-Формированиекоммуникативной,этической,социальнойкомпетентностишкольников.

Требованиякуровнюподготовкиобучающихся.

Врезультатеизучениякурса«Мирпрофессий»первоклассникимогут*называть:*

- основныесферыпрофессиональнойдеятельностичеловека;
- основныепризнакипрофессий,ихзначениевокружающемобществе;
- основныеприемывыполненияучебныхпроектов.
- рассказыватьопрофессииобосновыватьеезначениевжизниобщества;
- пользоватьсяинформацией,получаемойнаурокахизучебной,художественной,научно-популярнойлитературы,СМИ,ИКТ;
- переноситьтеоретическиесведенияосферахчеловеческойдеятельностинанекоторыеконкретныежизненныеситуации;
- выполнятьучебныепроекты.

Обучающиесяполучатвозможность:

- расширитькругозоромирепрофессий;
- соотноситьсвоиспособностисрассматриваемымипрофессиями;
- участвоватьвразличныхвидахигровой,изобразительной,творческойдеятельности;
- применятьсвоиинтеллектуальныеитворческиеспособностидляуспешнойдеятельности;
- владетьприемамиисследовательскойитворческойдеятельности;
- знатьпредприятияиучреждениясела Глинка;
- добыватьновуюинформациюизразличныхисточников;
- участвоватьвшкольных,районных,областных,региональныхолимпиадах.

Характеристикарезультатов,накоторыеориентированапрограмма.

Восновуизучениякурсаположеныценностныеориентиры,достижениекоторыхопределяютсявоспитательнымирезультатами.Воспитательныерезультаты внеурочной деятельности оцениваютсяпо трёмуровням.

Первыйуровеньрезультатов — приобретение школьником социальных знаний (обобщественных нормах,устройствеобщества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальнойреальности иповседневнойжизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями какзначимыми длянего носителями положительного социальногознанияи повседневного опыта.

Второйуровеньрезультатов —получениешкольникомопытапереживанияипозитивногоотношениякбазовымценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальнойреальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровнекласса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или неполучает)первоепрактическоеподтверждениеприобретённыхсоциальныхзнаний, начинаетихценить(илиотвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других,зачастую незнакомых людей,которыевовсенеобязательно положительнок нему настроены,юный человек действительностановится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опытесамостоятельногообщественногодействияприобретаетсятомужество,таготовностькпоступку,безкоторыхнемыслимосуществование гражданинаигражданского общества.

Содержаниепрограммы

1. **Введениевмирпрофессий.**

Азбукапрофессий.Проблемнаяситуация:зачемчеловектрудится?Дискуссия.Знакомыепрофессии.Мини-рассказучащихсяонекоторыхпрофессиях.Профессиибудущего.Практическаяработа.Понятия:«труд», «профессия». Игра«Соберипословицуотруде».

2. **Профессия–библиотекарь.**Значениепрофессии.Учебныепредметы,необходимыедляовладенияпрофессиейбиблиотекаря.Новаятерминология.Экскурсиявбиблиотеку.

3. **Профессия-учитель.**Значениепрофессии.Качества,необходимыебудущемупедагогу.Школа.Класс.Ученики.Программы.Учебники.Урок.Отметки и оценки.Практическаяработа.Рисование«Мояшкола».

4. **Профессия-архитектор.**Значениепрофессии.Учебныепредметы,необходимыедляовладенияпрофессиейархитектора.Ориентация впространстве.Проектированиеи конструирование.Воображение ифантазия.Глазомер.

5. **Профессия-строитель.**Значениепрофессии.Учебныепредметы,необходимыедляовладенияпрофессиейстроителя.Материалы.Инструменты.Машины.Практическаяработа«Мы строимдом».

6. **Профессия-художник.**Значениепрофессии.Способностибудущегохудожника.Зрительнаяпамять.Наблюдательность.Внимание.«Деревопонятий».Творческаямастерская.

7. **Профессия-врач.**Значение профессии. Учебные предметы, необходимыедля овладения профессией врача. Чертыхарактераврача.Специализация врачей.Болезни.Лечение.Лекарства.Уходзабольным.Сострадание,милосердие.

8. **Профессия-водитель.**Значениепрофессии.Учебныепредметы,необходимыедляовладенияпрофессиейводителя.Видытранспорта.Маршрут водителя.Транспортбудущего.

9. **Профессия-сотрудник ГИБДД.**Правиладорожного движения.Сигналы светофора.Мы- пешеходы.БеседасработникомГИБДД.

10. **Профессия-следователь.**

Значениепрофессии.Зрительнаяпамять.Логическоемышление.Внимание.Память.Шифр.Мыслительныеоперации.

11. **Профессия-военный.**Значениепрофессии.Необходимыеучебныепредметы.Выправка.Здоровье.Форма.Устав.Строй.Режимслужбы.Военныеде

йствия.Конфликты.История.

12. Профессия-парикмахер.Значениепрофессии.Прическа.Стрижка.Парикмахерская.Качествапарикмахера.Демонстрацияпарикмахерского искусствапрофессиональныммастером.

13. Профессия-пекарь. Значение профессии. Выпечка. Пирог. Мучные изделия прошлого и настоящего. Сказочные пироги. Гимнхлебу.

14. Профессия-продавец.Беседа.Дискуссия.Рольпродуктоввжизничеловека.Работапродавцовразныхмагазинов.Этикаобщения.Продавец-консультант.Ролеваяигра.

15. Профессия-почтальон.Значениепрофессии.Чертыхарактера.Умения.Точность,терпеливость,вежливость.Видыизданий.Периодика,корреспонденция.Адресат,адресант.

16. Профессия-ветеринар.Значениепрофессии.Животныеиихболезни.Человеческиекачества,необходимыедляветеринара.Наблюдательность,внимание.Практическаяработа.

17. Профессия-повар.Значениепрофессии.Знания,умения.Выносливость.Меню.Блюда.Рецепты.Сервировкастола.Практическаяработа.

18. Профессия-садовник.Значениепрофессии.Садиогород.Овощиифрукты.Садовниклекарь.

19. Профессия-бухгалтер.Значениепрофессии.Учебныепредметы,необходимые дляовладенияпрофессиейбухгалтера.Калькулятор.Счет.Отчет.Аванс.Зарплата.Практическаяработа.

20. Профессия-спасатель.Значениепрофессии.Дискуссия.Чертыхарактера,необходимыеспасателю.Чрезвычайныеситуации.Команда.Техника.Инструменты.Рисование«СлужбаСпасения–телефон01»

21. Экскурсиявпожарнуючасть.БеседассотрудникамиМЧС.Смотртехники,снаряженияводействии.Подведениеитоговконкурсарисунков.

22. Профессия-корреспондент. Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессиейкорреспондент.Чертыхарактера.Творчество.Статья.Очерк.Практическаяработа.

23. Профессия-кинолог.Значениепрофессии.Чертыхарактерабудущегокинолога.Четвероногиедрузьянаслужбеулюдей.Команды.

24. Профессия-модельер. Значение профессии. Творческие способности будущего модельера. Альбом мод. Мода. Одежда, обувь.Выставка.Показмоделей(дефиле).

25. Профессия-лесничий.Значение профессии.Учебныепредметы,необходимыедляовладенияпрофессией лесничий.Лесничество.Виды лесов.Болезни леса.Рубка.Саженцы.Уходзаподростом.Охраналесов.

26. Профессия-механизатор.Значениепрофессии.Умения инавыкибудущегомеханизатора.Техника.Урожай.Посевная.Уборка.Ремонт.Рисование«Откудахлебпришел»

27. Профессия-

дворник.Значениепрофессии.Трудностипрофессии.Правиласоблюдениячистоты.Инвентарьдляработы.Инструктаж по техникебезопасности приработесинвентарём.Трудовой десант.

28. Профессия-дизайнер.Значениепрофессии.Необходимыенавыки.Творчество.Рисунок.Оборудование.Оформление.Практическаяработа.

29. Профессия-режиссер.Значениепрофессии.Учебныепредметы,необходимыедляовладенияпрофессиейрежиссера.Кино.Театр.Зритель.Труппа.Сценарий.Спектакль.Акт.Антракт.Практическаяработа.

30. Необычныепрофессии.Необычныепрофессиивжизнилюдей.Нужнылитакиепрофессии.Дискуссия.Творческаямастерская.

31-32.Профессиямоихродителей.Встречасродителями.Защитапроектов«Профессиямоихродителей».

33-34.«Яхочубыть…».Заполнениеанкеты.Аргументированныйвыборпонравившихсяпрофессий.Рисование «Яхочубыть…»

Учебно-тематическийплан

№п/п	Разделучебнойпрограммы	Кол-вочасов
1.	Человек-человек	10
2.	Человек-техника	7
3.	Человек-художественныйобраз	8
4.	Человек-природа	9
	Итого:	34

Учебныйпланпопрограмме:
1час в неделю,34 часа в год.

Проекты будут выполнены в форме презентаций,докладов,стенгазет.

Темы проектов:

1. Профессиинашеймечты.
2. Профессиинашихродителей.
3. Люди,прославившиенашесело.

Календарно-тематическое планирование курса«Мир профессий»1класс

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержаниедеятельности		УУД	Воспитательная работа
	Пл.	Ф			Теоретическая часть	Практическаячасть		
Человек-человек10 часов								
1	02.09		Введение в мирпрофессий.	1	Просмотрпрезентации опрофессиях.	Мини-рассказучащихсяонекоторых профессиях.Игра «Соберипословицуоруде».Загадки.	**Л:** осознавать себя ценной частьюбольшогоразнообразногомира; **Р:**определятьцельучебной деятельности с помощью учителя исамостоятельно, искать средства еёосуществления; **П:** предполагать, какая информациянужна; **К:**организовыватьвзаимодействиев паре, группе (распределять роли,договариватьсядругсдругомит.д.).	Воспитыватьуважительноеотношениеклюдямразныхпрофессий.
2	09.09		Путешествие поулицам родногосела. Профессия-сотрудникГИБДД.	1	Просмотрпрезентации.	Конкурс «Зелёныйогонёк».Созданиебезопасного маршрутаотдома до школы.Игра «Верно-неверно».	**Л:** формулировать самому простыеправилаповедениявобществе; **Р:**учитьсяобнаруживатьиформулироватьучебнуюпроблему,выбиратьтемупроекта; **П:**сопоставлятьиотбиратьинформацию, полученную изразличных источников (словари,энциклопедии,справочники,электронныедиски,сетьИнтернет); **К:**предвидеть(прогнозировать)последствияколлективныхрешений.	Воспитыватьпознавательнуюактивность,любознательность,интерес, самостоятельность.

3	16.09		Люди, которыенас окружают.Про фессия– библиотекарь.	1		Экскурсиявбиблиот еку.Рассказ «Моялюбимаякнига».	**Л:** уважатьлюбыепрофессии; **Р:**составлятьпланвыполнениязадач, решения проблем творческогои поискового характера, выполненияпроектасовместносучите лем; **П:** выбирать основания длясравнения,классификацииобъект ов;	Воспитыватьуважи тельноеотношениек людямтруда.

							К: при необходимости отстаиватьсвоюточкузрения,аргументируя ее.Учитьсяподтверждать аргументы фактами.	
4	23.09		Ктоведетнаспо дорогезнаний? Профессия-учитель.	1	Просмотр презентации.	Сюжетно-ролеваяигра. Рисование«Моя школа».	**Л:**искатьсвоюпозициюв многообразииобщественныхи мировоззренческихпозиций, эстетическихи культурных предпочтений; **Р:** работаяпосоставленномуплану, использовать,нарядусосновными,и дополнительныесредства (справочнаялитература,средства ИКТ); **П:**выстраивать логическуюцепь рассуждений; **К:**слушатьдругих,пытаться приниматьдругуюточкузрения, бытьготовым изменитьсвоюточку зрения.	Воспитывать трудолюбие,бережное отношениек труду другихлюдей.
5	30.09		Кто оберегает нашездоровье? Профессия-врач.	1	Просмотр презентации. Пресс-конференцияс детским врачом.	Сюжетно-ролеваяигра «Вбольнице».	**Л:** вырабатыватьвпротиворечивых конфликтныхситуацияхправила поведения; **Р:**входепредставленияпроекта учиться даватьоценкуего результатов; **П:**устанавливатьаналогиии причинно-следственныесвязи; **К:**оформлятьсвоимысливустнойи письменнойречисучётомсвоих учебныхи жизненныхречевых ситуаций.	Воспитыватьчувство уваженияктруду взрослых.
6	07.10		Люди, которые насокружают. Профессия-парикмахер.	1	Заочная экскурсияв парикмахерскую.	Сюжетно-ролеваяигра «Впарикмахерской». Рисункиназаданную тематику.	**Л:**осознаватьсебяценнойчастью большого разнообразногомира; **Р:**определятьцельучебной деятельностиспомощьюучителяи самостоятельно,искать средстваеё осуществления;	Формировать положительную основудлявоспитания социально-личностныхчувств.

							П: предполагать, какая информациянужна; **К:**организовыватьвзаимодействиев паре,группе(распределятьроли,договариватьсядругсдругомит.д.).	
7	14.10		Люди, которыенас окружают.Профессия-пекарь.	1	Просмотрпрезентации.	Разборситуаций.Игра «Каравай».Дегустация хлебо-булочных изделий. Поделки.	**Л:** формулировать самому простыеправила поведениявобществе; **Р:**учитьсяобнаруживатьиформулироватьучебнуюпроблему,выбиратьтемупроекта; **П:**сопоставлятьиотбиратьинформацию, полученную изразличных источников (словари,энциклопедии,справочники,электронныедиски, сетьИнтернет); **К:**предвидеть(прогнозировать)последствияколлективныхрешений.	Воспитыватьуважениеклюдямтруда.
8	21.10		Люди, которыенас окружают.Профессия-повар.	1	Просмотрпрезентации.	Игра«Русская хозяюшка».Аукцион «Скатерть самобранка».Экскурсия в школьнуюстоловую. Интервьюирование школьного повара.	**Л:** уважатьлюбыепрофессии; **Р:**составлятьпланвыполнениязадач, решения проблем творческогои поискового характера, выполненияпроектасовместносучителем; **П:** выбирать основания длясравнения, классификации объектов;**К:** при необходимости отстаиватьсвою точку зрения, аргументируя ее.Учитьсяподтверждать аргументы фактами.	Воспитыватьфизические,психологические, социальные качества,необходимые дляполноценногоразвитияличности.

9	11.11		Люди, которыенас окружают.Профессия-продавец.	1	Просмотрпрезентации.Заочноепутешествие вмагазин.	Сюжетно-ролеваяигра «Магазин».Рисункиназаданнуютематику. Мини-сочинениепосерии картинок «Вмагазине».	**Л:** искать свою позицию вмногообразииобщественныхи мировоззренческих позиций,эстетических и культурныхпредпочтений; **Р:** работая по составленному плану,использовать,нарядусосновными,идополнительные средства(справочная литература,средства ИКТ);	Воспитыватьтрудолюбие, бережноеотношение к трудудругихлюдей.

							П:выстраиватьлогическуюцепьрассуждений; **К:**слушатьдругих,пытатьсяприниматьдругую точку зрения,бытьготовымизменитьсвою точку зрения.	
10	18.11		Люди, которые насокружают. Профессия-почтальон.	1	Заочное путешествиена почту.	Игра«Почта». Составлениеписем, телеграмм, поздравленийдля открыток. Игра «Дополни предложение».	**Л:** вырабатыватьвпротиворечивых конфликтныхситуацияхправила поведения; **Р:** в ходепредставленияпроекта учиться даватьоценкуего результатов; **П:**устанавливатьаналогиии причинно-следственныесвязи; **К:**оформлятьсвоимысливустнойи письменнойречисучётомсвоих учебныхи жизненныхречевых ситуаций.	Воспитыватьчувство уваженияктруду взрослых.
Человек-техника7 часов								
11	25.11		Люди, которые насокружают. Профессия-механизатор	1	Просмотр видеоролика.	Выполнениезадания: установи последовательность «Откудахлебпришел». Рисунки«Отколоска добулкихлеба».	**Л:**осознаватьсебяценнойчастью большого разнообразногомира; **Р:**определятьцельучебной деятельностиспомощьюучителяи самостоятельно,искать средстваеё осуществления; **П:**предполагать,какаяинформация нужна; **К:**организовыватьвзаимодействиев паре, группе(распределятьроли, договариватьсядруг сдругомит.д.).	Воспитывать уважительное отношениеклюдям разныхпрофессий.
12	02.12		Люди, которые насокружают. Профессии: спасатель, пожарник.	1	Просмотр видеоролика.	Коллективное рисованиеплаката «СлужбаСпасения–телефон112».Создание портретаспасателя. Отборкнигпозаданной тематике«Какие произведенияпомогут	**Л:**формулироватьсамомупростые правилаповедения вобществе; **Р:**учитьсяобнаруживатьи формулироватьучебнуюпроблему, выбиратьтемупроекта; **П:**сопоставлятьиотбирать информацию,полученнуюиз различныхисточников(словари,	Воспитывать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность.

						узнать об этойпрофессии?»	энциклопедии,справочники,электронные диски, сеть Интернет);**К:**предвидеть(прогнозировать)последствияколлективныхрешений.	
13	09.12		Профессия-следователь.	1	Просмотрпрезентации.	Сюжетно-ролеваяигра: «Найдипоописанию».	**Л:** уважатьлюбыепрофессии; **Р:**составлятьпланвыполнениязадач, решения проблем творческогои поискового характера, выполненияпроектасовместносучителем; **П:** выбирать основания длясравнения, классификации объектов;**К:** при необходимости отстаиватьсвою точку зрения, аргументируя ее.Учитьсяподтверждать аргументы фактами.	Воспитыватьуважительноеотношениек людямтруда.
14	16.12		Профессия-военный.	1	Просмотрвидеоролика.	Рисунки«Военные профессии»,составление мини-сочинений.	**Л:** искать свою позицию вмногообразииобщественныхи мировоззренческих позиций,эстетических и культурныхпредпочтений; **Р:** работая по составленному плану,использовать,нарядусосновными,идополнительные средства(справочная литература,средстваИКТ); **П:**выстраиватьлогическуюцепьрассуждений; **К:**слушатьдругих,пытатьсяприниматьдругую точку зрения,бытьготовымизменитьсвою точку зрения.	Воспитыватьтрудолюбие, бережноеотношение к трудудругихлюдей.

15	23.12		Профессия-механизатор.	1	Беседа «Что такоетехника?».	Рисование«Откуда хлебпришел».	**Л:** вырабатывать в противоречивыхконфликтных ситуациях правилаповедения; **Р:** в ходепредставленияпроекта учиться давать оценкуего	Воспитыватьчувствоуважения к труду взрослых.

							результатов; **П:**устанавливатьаналогииипричинно-следственныесвязи; **К:** оформлять свои мысли в устной иписьменной речи с учётом своихучебных и жизненных речевыхситуаций.	
16	30.12		Профессия-водитель.	1	Просмотрпрезентации.	Игра-путешествие «Самоделкин и машинавремени».СправочникСамоделкина.	**Л:** вырабатывать в противоречивыхконфликтных ситуациях правилаповедения; **Р:** в ходе представления проектаучиться давать оценку егорезультатов; **П:**устанавливатьаналогииипричинно-следственныесвязи; **К:** оформлять свои мысли в устной иписьменной речи с учётом своихучебных и жизненных речевыхситуаций.	Формироватьположительнуюоснову для воспитаниясоциально-личностныхчувств.
17	13.01		Профессия-бухгалтер.	1	Просмотрпрезентации.	Практическая работа скалькулятором.	**Л:** формулировать самому простыеправилаповедениявобществе; **Р:**учитьсяобнаруживатьиформулироватьучебнуюпроблему,выбиратьтемупроекта; **П:**сопоставлятьиотбиратьинформацию, полученную изразличных источников (словари,энциклопедии,справочники,электронные диски, сеть Интернет);**К:**предвидеть(прогнозировать)последствияколлективныхрешений.	Воспитыватьуважениеклюдямтруда.

Человек–художественныйобраз8часов								
18	20.01		Профессии: художник,скульптор.	1	Беседа «Что такоеискусство?». Заочная экскурсиянахудожественнуювыставку.	Викторина «Какиепредметынужныхудожнику?» Конкурсрисунков«Я-художник».Видыскульптуры(статуя,группа,статуэтка,бюст,памятники,монументы). Основныеспособыработыскульптора: резьба,высекание,лепка,литье.Качества,необходимые впрофессии:художественныеспособности,физическаясила, память, внимание,терпение,аккуратность.	**Л:** осознавать себя ценной частьюбольшогоразнообразногомира; **Р:**определятьцельучебной деятельностиспомощьюучителяисамостоятельно, искать средства еёосуществления; **П:** предполагать, какая информациянужна; **К:** организовывать взаимодействие впаре,группе(распределятьроли,договариватьсядругсдругомит.д.).	Воспитыватьфизические,психологические, социальные качества,необходимые дляполноценногоразвитияличности.
19	27.01		Профессии: архитектор, строитель.	1	Просмотрпрезентации «Путешествиепоселу».	Викторина«Моёсело». Практическая работа «Мы строимдом».	**Л:** формулировать самому простыеправилаповедениявобществе; **Р:**учитьсяобнаруживатьиформулироватьучебнуюпроблему,выбиратьтемупроекта; **П:**сопоставлятьиотбиратьинформацию, полученную изразличных источников (словари,энциклопедии,справочники,электронныедиски,сетьИнтернет); **К:**предвидеть(прогнозировать)последствияколлективныхрешений.	Воспитыватьтрудолюбие, бережноеотношение к трудудругихлюдей.
20	03.02		Профессии: модельер,дизайнер.	1	Просмотрпрезентации.	Описание профессиидизайнераиего деятельности.	**Л:** уважатьлюбыепрофессии; **Р:** составлятьпланвыполнения задач, решения проблем творческогоипоисковогохарактера,в	Воспитыватьчувствоуваженияктрудувзрослых.

						Знакомствос	ыполнения	

						понятиями:эскиз,образ, модель, узоры идр.;свидами деятельности — показывать, намечать,делать.Мини-проект «Я хочу статьдизайнером». Созданиеэскизовкостюмов. «Показмоделей (дефиле)».	проектасовместносучителем; **П:** выбирать основания длясравнения, классификации объектов;**К:** при необходимости отстаиватьсвою точку зрения, аргументируя ее.Учиться подтверждать аргументыфактами.	
21 22	10.02 24.02		Профессии:режиссер,актёр.	2	Просмотрпрезентации. Знакомствосособенностямипьесы.	Сюжетно-ролевая игра.Театр–экспромт. Музыкальная сказка.Проблемнаяситуация «Кто создаёттеатральные «полотна»?». СказкаН.А.Юсупова« Серыйволк» («Хрестоматия»для2-го класса).Разбор пьесы.Коллективноеразучиваниереплик. Коллективноевыполнение эскизовдекораций, костюмов,ихизготовление. Прогонные игенеральные репетиции,выступление.	**Л:** искать свою позицию вмногообразииобщественныхи мировоззренческих позиций,эстетических и культурныхпредпочтений; **Р:** работая по составленному плану,использовать,нарядусосновными,идополнительные средства(справочная литература,средстваИКТ); **П:**выстраиватьлогическуюцепьрассуждений; **К:**слушатьдругих,пытатьсяпринимать другую точку зрения,быть готовым изменить свою точкузрения.	Воспитыватьтрудолюбие, бережноеотношение к трудудругихлюдей.

23	03.03		Профессии:корреспондент,журналист,фотограф.	1	Просмотрпрезентации.	Выпускстенгазеты. Заметки в школьнуюгазету. Игра «Весёлыйфотограф».«Репортаж» сместасобытий.	**Л:** вырабатывать в противоречивыхконфликтных ситуациях правилаповедения; **Р:** в ходепредставленияпроекта учиться давать оценкуего	Воспитыватьчувствоуважениякгрудувзрослых.

							результатов; **П:**устанавливатьаналогииипричинно-следственныесвязи; **К:** оформлять свои мысли в устной иписьменнойречисучётомсвоих учебных и жизненных речевыхситуаций.	
24	10.03		Профессия – хореограф.	1	Просмотрпрезентации.Рассказучителя.Деятельностьхореографа:разработка идеитанца, оцениваниеи отбор танцоров,подбор костюмов,музыки ит.д.	Экскурсия в Детскийцентртворчества. Знакомствост ворчествомтанцевальногоколлектива «Танцевальнаякапель». Разучивание танца.	**Л:** искать свою позицию вмногообразииобщественныхи мировоззренческих позиций,эстетических и культурныхпредпочтений; **Р:** работая по составленному плану,использовать,нарядусосновными,идополнительные средства(справочная литература,средстваИКТ); **П:**выстраиватьлогическуюцепьрассуждений; **К:**слушатьдругих,пытатьсяприниматьдругую точку зрения,быть готовым изменить свою точкузрения.	Воспитыватьуважительноеотношениеклюдямразныхпрофессий.
25	17.03		Когда и каквозникламузыка. Профессии:композитор,аранжировщик,вокалист,дирижёр.	1	Просмотрпрезентации «Музыкантыоркестра».Беседаоо прослушаннойму зыке.	Игра «Угадаймелодию».Шумовойоркестр.Конкурс «Алло, мы ищемталанты»!	**Л:** вырабатывать в противоречивыхконфликтных ситуациях правилаповедения; **Р:** в ходе представления проектаучиться давать оценку егорезультатов; **П:**устанавливатьаналогииипричинно-следственныесвязи; **К:** оформлять свои мысли в устной иписьменной речи с учётом своихучебных и жизненных речевыхситуаций.	Воспитыватьпознавательнуюактивность,любознательность,интерес, самостоятельность.

Человек-природа9часов								
26 27	24.03 07.04		Профессия – флорист.	2	Беседа«Полна природаудивленья».	Беседа«Каксоздать настроениепри помощи цветов и трав».Проект«Подарить цветы – значит,выразить свои чувства:любовь, почтение,уважение».Секретысоставлениякомпозиций из цветов:сорт цветов,популярность растенийиихсочетаемость. «Спасибо, мама!» - цветочныепроекты. Практическаяработа.	**Л:** испытывать чувство гордости закрасоту родной природы, своюмалуюРодину,страну; **Р:**учитьсяобнаруживатьиформулировать учебнуюпроблему,выбиратьтемупроекта; **П:**сопоставлятьиотбиратьинформацию, полученную изразличных источников (словари,энциклопедии,справочники,электронные диски, сеть Интернет);**К:**предвидеть(прогнозировать)последствияколлективныхрешений.	Воспитыватьтрудолюбие, бережноеотношение к трудудругихлюдей.
28 29	14.04 21.04		Профессия-кинолог.	2	Просмотрвидеоролика.	Чтение рассказа А.Куприна. Читать вслухипросебятекстых удожественных инаучно-популярныхкниг, пониматьпрочитанное. Отвечатьна простые и сложныевопросыучителя,самимзадаватьвопросы, находитьнужную информацию втексте.	**Л:** расширение кругозора о мирепрофессий,навыкитрудовой деятельности, **Р:**учитьсясовместносучителем идругимиученикамидаватьэмоциональнуюоценкудеятельностикласса науроке. **П:** заинтересовать в развитии своихспособностей; способность добыватьновую информацию из различныхисточников. **К:**слушатьипониматьречьдругих;участие в обсуждении и выражениесвоего отношения к изучаемойпрофессии.	Воспитыватьчувствоуважениятрудувзрослых.
30	28.04		Профессия-дворник.	1	Беседа «Мастерчистоты». Техникабезопасности.	Трудовойдесант «Чистыйдвор».	**Л:** осознавать себя ценной частьюбольшогоразнообразногомира; **Р:**определятьцельучебной деятельностиспомощьюучителяисамостоятельно,искать средстваеё	Формироватьположительнуюосновудлявоспитания социально-личностныхчувств.

							осуществления; **П:** предполагать, какая информациянужна; **К:** организовывать взаимодействие впаре,группе(распределятьроли, договариватьсядруг сдругомит.д.) .	
31	05.05		Профессия-садовник.	1	Просмотрпр езентации.	Практическая работа скомнатными растениями.Загадки.	**Л:** формулировать самому простыеправилаповедениявобществе; **Р:**учитьсяобнаруживатьиформулировать учебнуюпроблему,выбиратьтемупроекта; **П:**сопоставлятьиотбиратьинформацию, полученную изразличных источников (словари,энциклопедии,справочники,электронные диски, сеть Интернет);**К:**предвидеть (прогнозировать) последствияколлективныхрешений.	Воспитыватьуважениеклюдямтруда .
32 33	12.05 19.05		Необычные профессии. «Яхочубыть…»	2	Просмотрпр езентации.	Аукцион необычныхпрофессий.	**Л:** уважатьлюбыепрофессии; **Р:**составлятьпланвыполнениязадач, решения проблем творческогои поискового характера, выполненияпроектасовместносучителем; **П:** выбирать основания длясравнения, классификации объектов;**К:** при необходимости отстаиватьсвоюточкузрения,аргументируя ее. Учитьсяподтверждатьаргументы фактами .	Воспитыватьфизические,психологические, социальные качества,необходимые дляполноценногоразвитияличности.

34	26.05		Профессии моихродителей. Защита проектов.	1	Беседа «Всеработы хороши – выбирайнавкус.	Защитапроектов «Профессия моихродителей», «Профессии нашеймечты».	**Л:** вырабатывать в противоречивыхконфликтных ситуациях правилаповедения; **Р:** в ходе представления проектаучиться давать оценку егорезультатов; **П:**устанавливатьаналогииипричинно-следственныесвязи; **К:**оформлятьсвоимысливустнойречисучётомсвоих учебныхи жизненныхречевыхситуаций.	Воспитыватьчувствоуваженияктрудувзрослых.

Учебно-методическоеиматериально-техническоеобеспечениеобразовательногопроцесса.

Средстваобучения	Наименование
Техническиесредстваобучения	КомпьютерПроекто р Экран
Печатныепособия	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы покартинкам.Профессии»,Москва,«Мозаика-синтез»,2015г. Картины«Временагода».Иллю страциипотемезанятий.
Цифровыеобразовательныересурсы	Презентациипотемамзанятий.
Электронныеинформационные источники	Диски«СоветытётушкиСовы»,«Мирзатвоимок ном»,

Списоклитературы

Дляреализациипрограммногосодержания

кружка«Мирпрофессий»используетсяследующаяметодическаялитература:

1. Наглядно-дидактическоепособие«Кембыть?».–М.:«МОЗАИКА-СЕРВИС».–2010.
2. Наглядно-дидактическоепособие«Профессии».–М.:«МОЗАИКА-СЕРВИС».–2012.
3. Е.В.Прилипская,Е.Ю.Сухаревская«Мирпрофессий»Ростов-наДону,издательствоИПКиПРО,2008г.
4. Кузнецова О.А.Профильная ориентация младших школьников [Электронный ресурс] Режим доступа:http://www.rusedu.info/Article810.html
5. С.В. Михалков. «Ачтоувас?»-Астрель, 2012
6. Д.Родари«Чемпахнутремесла?»/Д.Родари:Изд.Малыш-Москва,1987
7. ЗавальнюкЛ. К. Опрофессиях«Омега»2007г.
8. ЛопатинаА.С.,СкребцоваМ.В.Секретымастерства.62урокаопрофессияхимастерстве.М.ООО«КнижныйдомЛокус»2002г.
9. МанаковаМ.Д.Мояперваякнигаопрофессиях. Прф-Пресс2007г.
10. ТихомироваЛ.Ф.,Развитиеинтеллектуальныхспособностейшкольника.Ярославль,«Академияразвития»1996г.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протоколзаседания Заместительдиректорапо УВР
методическогосовета __ _____/ЛучинскаяА.Я./
МБОУКагальницкойСОШ 28августа2025годаот28 августа2025года№1
_____/Скорикова Е.Н../